

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

**ИТОГИ ВНЕДРЕНИЯ И ОБМЕН ОПЫТОМ РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ
МАДОУ**

*Тема: «Реализация задач ФАОП через исследовательскую деятельность у
детей среднего дошкольного возраста».*

Подготовила воспитатель: Адылшина
Алиса Юрьевна

г. Нижневартовск, 2024

Древняя китайская мудрость гласит:
Расскажи – и я забуду,
Покажи – и я запомню,
Дай попробовать – и я пойму!

Детское экспериментирование является одним из методов обучения и развития естественнонаучных представлений дошкольников. В ходе опытной деятельности дети учатся наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности.

Анализируя задачи и требования ФАОП ДО можно отметить, что большое значение уделяется развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Можно выделить следующие цели и задачи ФАОП ДО:

Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия.
Задачи:

1. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
2. Формирование познавательных действий, становление сознания;
3. Развитие воображения и творческой активности; Среди возможных средств развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников особого внимания заслуживает детское экспериментирование.

В ходе использования игровых приемов, обеспечением активной позиции ребенка, опорой на наглядно-действенное, наглядно-образное мышление; последовательностью использования различных видов наглядности (натуральной, изобразительной, элементарно-схематической).

В результате у дошкольников сформируются следующие компетенции:

- познавательный интерес и познавательные действия;
- умение наблюдать, высказывать гипотезы и проверять их экспериментальным путем;
- умение делать выводы по итогам экспериментирования и фиксировать результаты экспериментирования графически;
- расширятся представления детей об основных видах и свойствах различных материалов, об окружающем мире: живой и неживой природе.

Темы образовательной деятельности делится на блоки:

- ✓ история воды и воздуха;
- ✓ тайны живой природы;
- ✓ предметы с секретом;
- ✓ что на поверхности;
- ✓ что мы знаем о себе.

Все занятия в программе объединены одной темой. Каждое занятия содержит в себе три этапа.

1 этап – мотивационно-организационный, где создается проблемная ситуация.

2 этап – поисково-исследовательский, где дети непосредственно вовлекаются в познавательно-исследовательскую деятельность.

3 этап – итоговый, содержащий в себе анализ и обобщение полученных в ходе экспериментирования результатов, дается оценка деятельности детей.

Соблюдение структуры организации опытов заключается в следующем.

1. Выбор объекта, оборудования, материала для эксперимента. Выбирается материал, пригодный для разнообразных поисково-исследовательских ситуаций, опытов, экспериментов, способствующих усовершенствованию органов внешних чувств, развитию познавательной сферы ребенка. Объектами изучения в экспериментальной деятельности должны быть натуральные объекты природы: вода, песок, земля, снег, лед, растения и их плоды, семена и др.



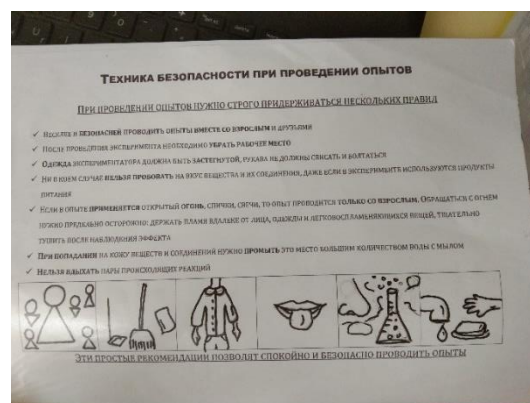
Центр экспериментирования

2. Создание у детей мотивации к участию в экспериментировании. Избрать прием, который позволит включиться детям в интенсивную умственную работу. Наилучшими являются словесные и действенные приемы, которые помогают сконцентрировать внимание. Ласковый тон, интригующая интонация, загадка-описание или загадка-действие о предмете наблюдения.

3. Постановка цели, задач опыта. Опыт используется как способ решения познавательной задачи. Задача может выдвигаться педагогом совместно с детьми. Задача должна быть четко сформулирована.

4. Обсуждение вероятности прогноза, т.е. выдвижение гипотезы.

5. Выработка групповых норм и правил поведения. Инструктаж по технике безопасности.



6. Организация эксперимента. В этой части организации опыта идет процесс объяснения и показ хода эксперимента, процесс сенсорного обследования последовательного рассмотрения опытнического материала (воды, земли, песка, растений, их плодов и семян и др.), самостоятельного получения сенсорной информации. Педагог показывает и обращает внимание на то, что все условия должны быть уровнены и лишь одно из них, которое влияет на результат опыта должно быть выделено. Он формирует у детей умение оперировать простейшими формулировками, способам проведения эксперимента. Целесообразно использовать игрушки, сюрпризные моменты, неожиданные эффекты – все это может вызывать сильное эмоциональное состояние, интерес к предстоящей работе и позволит детям активно включиться в поиск правильного ответа. Педагог выслушивает высказывания большинства детей. Подтверждает правильную информацию, хвалит тех, кто нашел верные ответы, поощряет на дополнительные действия других воспитанников. Возможны короткие точные пояснения, игры с опытническим материалом, позволяющие закрепить обнаруженные свойства и качества предметов.

Эксперимент «Камни», раздел «Что на поверхности»



7. При длительно протекающем эксперименте желательно распределить обязанности между детьми по службам: деятельностной (выполнение

практической функции), аналитической (наблюдательная функция), диагностической (фиксация результата эксперимента).

8. Слежение за результатами длительного протекания эксперимента.

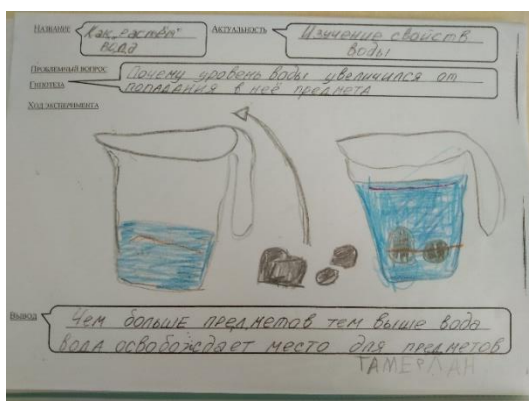
Обсуждение способов фиксации экспериментов по определенным отрезкам времени. Эксперименты следует фиксировать через рисунки, схему, таблицы, диаграммы. Фиксация наблюдения развивает наблюдательность детей и делает их наблюдение полнее, точнее. Фиксация помогает детям сформулировать выводы, запомнить содержание и последовательность протекания опыта.



Опыт «Растим лук». Длительное наблюдение, распределение обязанностей: замер роста в разные временные отрезки, фиксация (зарисовка).

9. Завершение эксперимента. Обсуждение полученных результатов.

Дети находят ответ на поставленный вопрос, устанавливают причину наблюдаемого явления, постигают закономерности в жизни растений и осознанно понимают причины многих явлений (отчего идет снег, дождь, и др.), делают выводы, заключения. Длительно протекающий опыт необходимо фиксировать. Если задача решается в кратковременных наблюдениях, обсуждение результата опытов происходит сразу. Анализируются условия протекания опытов, сравниваются результаты, делаются выводы. Подведение итогов, оценка деятельности детей.



Исследовательская деятельность направляет активность воспитанника к исследованиям, поискам и в самостоятельной деятельности. Ребенок,

становясь активным субъектом деятельности, уже может сам найти для себя объект исследования, определяет цель, подбирает методы исследования, формулирует выводы, порой действует методом проб и ошибок. Ценности данного вида исследования огромна, так как дошкольник приобрел необходимый и ценный опыт познания, проявил самостоятельность и творческую инициативу.